

Tijek aktivnosti za obradu lektire Družba Pere Kvržice po uzoru na Escape room

Nastavni predmet: Hrvatski jezik

Razred: 4.

Tema: Mato Lovrak, Družba Pere Kvržice

Tip sata: obrada lektirnog djela

Planirano vrijeme: blok sat

Cilj: Učenik čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti, te razvija kritičko mišljenje i literarni ukus, razvija ljubav prema čitanju i književnosti

Ishodi:

OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom

– argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta – objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon čitanja dječjeg romana i povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom

– razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju romana

– prepoznaje vrijedne poruke

OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja dječjeg romana

- učenik odgovara na pitanja i postavlja pitanja

- prepoznaje obilježja dječjeg romana, događaje, osobine likova, pripovjedne tehnike

go B.2.1. Učenik promiče pravila demokratske zajednice.

Opisuje demokratsko donošenje odluka u družini i primjenjuje na vlastito iskustvo. Obrazlaže svoje ideje i stajališta važna za odlučivanje poštujući mišljenja drugih. Prihvaća da se radi dobrobiti zajednice svi trebaju pridržavati određenih pravila i da je pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih članova zajednice.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Opisuje značenje opće dobrobiti.

Sposoban je djelovati u svrhu ravnoteže osobne i opće dobrobiti. Zauzima se za ostvarivanje opće dobrobiti i iznosi vlastite ideje.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

Zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati. Sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini. Osjećaj pripadnosti te doprinos razredu i školi važni su za svakog pojedinca.

uku D.2.2.2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Poštuje pravila skupine i sudjeluje u donošenju pravila.

Dogovara se o zajedničkom cilju s članovima skupine i ustraje u ostvarenju cilja.

Procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka.

Vrednovanje:

Učenicima se nudi stvaralački način izražavanja i mogućnost dokazivanja u kreativnome izričaju. Aktivnosti se ostvaruju individualnim i timskim radom. Ishod se prati i ne podliježe vrednovanju. Cijeni se učenikova samostalnost i poštuje njegove mogućnosti u timskom radu. Ishodom se ostvaruju međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti.

Tijek aktivnosti:

Svaka skupina je dobila plakat na koji je trebala upisati ime pisca i naslov romana. Za početak su izvlačili kovertu u kojima se nalazio prvi zadatak – tangram. U svakoj koverti jedan dio tangrama je bio obojan sa zadnje strane. On je označavao boju skupine i svaka skupina mora slijediti svoju boju kroz zadatke.

1. Na dijelove tangrama potrebno je upisati imena glavnih likova i složiti tangram. Kad završe zadatak stavljaju si bockalicama u svojim bojama bodove.

(OŠ HJ B.4.2. **Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja dječjeg romana**

osr C.2.3. **Pridonosi razredu i školi**

uku D.2.2.2. **Suradnja s drugima**)

2. Iz kutije na stolu svaka skupina izvlači jedan crtež i moraju prepoznati Uninu crvenu pernicu, policu na zidu, enciklopediju na polici i metalnu kutiju na mom stolu gdje se nalazile zagonetke:

***Prva, prva i samo prva,
Bez ikakvih vjetrova nošena,
Svima vam vrijeme otkriva.***

Stavite si bod i slijedite strelicu svoje boje!

(Odgovor se nalazi na prvoj stranici i u prvoj rečenici u kojoj učenici moraju uočiti vrijeme radnje: Bilo je to prvog lipnja.)

***Broj 5 precizno priča previše!
Gdje to zajedno mnogo ljudi diše?
Odgovor od vas zatim, vrlo brzo stiže.***

Stavite si bod i slijedite strelicu svoje boje!

(Na 5. stranici je rečenica: U jednoj maloj seoskoj kući mnogo ljudi diše. Mjesto radnje: selo – kuća, škola, mlin)

(OŠ HJ B.4.2. **Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja dječjeg romana**

uku D.2.2.2. **Suradnja s drugima**)

3. Ispod strelica isprintanih u bojama skupina, a koje učenike usmjeravaju na pravi put, bili su nalijepljeni novi zadaci za svaku grupu gdje u razredu traže skrivene predmete.

***Pronađite predmet prema ovoj riječi PROZOR
Povežite predmet s likom iz romana i opišite ga na plakat.
Dodajte si bod.***

(Sakriju se predmeti, igračke ili bilo što što asocira na rješenje zadatka ispod nekog predmeta, tegle za cvijeće, ispod nečije klupe, u nečijoj torbi, npr: u Markovom matematičkom udžbeniku na str. 16. – može se postaviti matematički zadatak u kojem je rješenje baš broj stranice.)

(OŠ HJ B.4.2. **Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja dječjeg romana**

uku D.2.2.2. **Suradnja s drugima**)

Skriveni predmeti su: boksačka rukavica na gornjem prozoru (asocira na Divljaka koji se volio tući), šalica sa slikom mede ispod učiteljičinog stola (Medo), mala Rubikova kocka skrivena iza ormara (Pero – pametan, dosjetljiv...)

Najteži zadatak im je bilo šilo koje sam sakrila ispod sjedala stolice. Trebalo je vremena da ga nađu i nisu znali čemu to služi. Jedna učenica je povezala da njena baka ima sličan predmet kojim buši rupe, ali nisu znali kako se to zove i kakve veze ima s lektirou. Kako sam pretpostavljala da djeca

neće znati što je šilo pripremila sam i projicirala sliku ručno izrađenih tradicijskih opanaka iz Senja. Zaključili su da imaju puno izbušenih rupica i povezali da su sigurno bušeni predmetom koji su našli. Čim sam rekla da se taj predmet zove šilo odmah su ga povezali sa dječakom Šilom iz romana i zašto su djeca u družbi često govorila: Probodi ga! Dječaka su tada morali opisati.

(OŠ HJ B.4.1. **Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom**
OŠ HJ B.4.2. **Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja dječjeg romana**)

4. Nakon što su si stavili bod, na ploči ispod strelica u boji skupina nalazio se skriven matematički zadatak koji su trebali što prije riješiti.

Da bi obojali mlin dječaci su utrošili 126 litara boje. Ako jedna kanta sadrži 9 l boje koliko su ukupno utrošili kanti s bojom?

Čarobni broj nešto vam kazuje! Kad zapišete na plakat, stavite si bod i slijedite sličice u svojim bojama.

(Rješenje zadatka je 14 i učenici se moraju dosjetiti da opet povežu broj sa stranicom u romanu. Na 14. stranici romana učenici pronalaze još jednu osobinu glavnog lika i kako je Pero dobio nadimak Kvržica).

(OŠ HJ B.4.2. **Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja dječjeg romana**

osr C.2.3. **Pridonosi razredu i školi.**

goo B.2.1. **Učenik promiče pravila demokratske zajednice**

odr C.2.2. **Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Opisuje značenje opće dobrobiti.)**

5. Redoslijed događanja su učenici također radili po grupama, ali su ih na kraju objedinili poredavši plakate po tijeku radnje. Slijedilo je prepričavanje događaja, razgovor, izražavanje doživljaja romana, povezivanje sa vlastitim iskustvima, stavljanje sebe u uloge dječaka, ali u sadašnjem vremenu, izražavanje stavova i ideja. Npr:

U poglavlju Krasno je biti poglavica pročitajte odjeljke na str.67. i pronađite koga su se djeca bojala kad im se krava "preždere" ili kad naprave nepodopštinu i zašto? Događa li se i vama isto?

Opišite događaje s kraja romana.

Što su djeca zaključila i čega su se bojala kad su odraslima predala mlin?

Pronađite rečenicu i odgovorite što je Pero na samom završetku romana uzviknuo? Što je to trebalo značiti?

Što biste vi kao družina mogli učiniti za vaše mjesto? Kako biste to mogli ostvariti? Kome biste se obratili?

(OŠ HJ B.4.1. **Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom**

OŠ HJ B.4.2. **Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja dječjeg romana**

goo B.2.1. **Učenik promiče pravila demokratske zajednice.**

odr C.2.2. **Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Opisuje značenje opće dobrobiti.)**

6. U kutiji boje svoje grupe pronašli su mali svijetleći peharčić i zadatak sa ispremiješanim likovima i njihovim osobinama. Svakom liku su morali pridružiti osobine i zalijepiti ih na plakat. Upalili su svoj peharčić i zaslužili pobjedu!

(OŠ HJ B.4.2. **Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja dječjeg romana**

osr C.2.3. **Pridonosi razredu i školi.)**

Ali, još nisu dobili ključ od sandučića!

7. Zadnji i zadnji zadatak je bio odgonetnuti glavni pojam s četiri slova koji se nalazi pod šifrom IVANO 😊. Svi su počeli uz smijeh pretraživati Ivana, a Emma je bila najbrža i u

njegovoj fascikli ispod klupe pronašla kućicu. Morali su zaključiti da je kućica simbolizirala mlin. U kućici su pronašli ključ od sandučića.

(uku D.2.2.2. **Suradnja s drugima**)

Velika znatiželja je zavládala kad su otključavali sandučić. Uz ključ od razreda u sandučiću su našli bombončice, špekule i igru Mlin ili Trika. Naučili su da se špekule još nazivaju pikule ili klikeri. Svi su imali pikule, ali se nikad nisu pikulali.

Zato smo sljedeći sat TZK proveli u dvorištu škole i učili pikulati. Pod odmorom su naučili igrati igru Mlin na kartonu i online.

Nestrpljivo čekaju nova iznenađenja u nastavi!

Irena Jovanović, dipl. učiteljica u OŠ Sunja